

***«Формирование целостного образовательного пространства в школе на основе интеграции основного и дополнительного образования естественнонаучного направления».***

Денежкина Ольга Владимировна ([olga.den2016@mail.ru](mailto:olga.den2016@mail.ru))

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ялкынская основная общеобразовательная школа» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан (МБУ ДО «ЦДТ» на базе МБОУ «Ялкынская ООШ» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан)

**Аннотация**

**Основное и дополнительное образование не должны быть изолированы друг от друга. Дополнительное образование расширяет и углубляет основное, делает мир знаний более ярким и рельефным. Именно дополнительное образование дает детям возможность применить на практике тот опыт, который получают в изучении школьных наук основного курса.**

Цель работы объединения «Фенолог»: Воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, бережно и ответственно относящейся к богатствам природы и общества, владеющей навыками экологически и нравственно обоснованного поведения в природе и социальной среде.

Мы планируем, дальнейшее развитие системы дополнительного образования, т.к. оно создает условия для развития уникальной личности, именно в этой сфере, возможно, организовать личностно-равноправное общение ребенка и взрослого, их совместную творческую деятельность.

## Тезисы доклада

В идеале весь образ жизни ребенка,  
каждый квадратный метр его жизни  
должен быть заполнен образованием.

А.С.Макаренко

На современном этапе развития общества, характеризующемся стремительным возрастанием объема научной информации и высокоинтеллектуальными технологиями, необходим человек новой формации, способный к активному творческому овладению знаниями, умеющий быстро и адекватно реагировать на меняющуюся ситуацию и прогнозировать развитие событий. В связи с этим идет постоянный поиск новых форм организации обучения.

Сейчас недостаточно просто передать ученику базовые знания. Образование должно дать каждому человеку умение самостоятельно осваивать новую информацию, формировать способность к творчеству.

Образовательный процесс в современной школе должен помочь учащимся адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира. Поэтому одной из приоритетных задач школьного образования становится развитие личности ребенка.

Необходимость развития “практики дополнительного образования” подчеркнута в Национальной образовательной инициативе “Наша новая школа”.

**Основное и дополнительное образование не должны быть изолированы друг от друга. Дополнительное образование расширяет и углубляет основное, делает мир знаний более ярким и рельефным. Именно дополнительное образование дает детям возможность применить на практике тот опыт, который получают в изучении школьных наук основного курса.**

География, биология, химия, физика тесно связаны с экологией. Для более глубокого изучения этих дисциплин и экологической обстановки окружающей среды в нашей школе было создано кружковое объединение «Фенолог». Объединение работает по программе «Окружающая среда и здоровье человека». Данная программа рассчитана на обучающихся 13-15 лет (7-9кл), но мы привлекаем к экологическим мероприятиям учащихся и других классов.

Цель работы объединения «Фенолог»: Воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, бережно и ответственно относящейся к богатствам природы и общества, владеющей навыками экологически и нравственно обоснованного поведения в природе и социальной среде.

Задачи:

1. Развивать эмоционально-нравственную сферу ребёнка.
2. Прививать интерес у учащихся к проблемам окружающей среды.
3. Формировать стремление учащихся к познанию современных реалий экологии; интерес к проектно-исследовательской деятельности.
4. Развивать экологическое мышление.
5. Вовлекать учащихся в практическую деятельность по охране окружающей среды.
6. Развивать ответственность, значимость и важность в экологическом движении школы, района, республики, страны.
7. Развивать у детей гражданскую ответственность и активную жизненную позицию.
8. Способствовать профессиональному самоопределению и выбору профессии.

Современная система образования меняет приоритеты в целях, содержании, планировании и организации образовательного процесса. Среди многих требований, предъявляемых к современному уроку, существует необходимость повышать эффективность учебной деятельности школьников. Важно продумать такие способы её организации, которые обеспечивали бы

высокую познавательную активность учащихся, для этого необходим творческий метод. Самый высокий уровень творчества учащихся достигается тогда, когда они самостоятельно ставят проблему и находят пути её решения.

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся должна вызывать желание работать, а не отталкивать своей сложностью и непонятностью. Проектируя условия для обеспечения возможности осуществления проектной деятельности, основным тезисом современной концепции метода проектов является следующее высказывание ученика: «Я знаю, для чего эти знания мне нужны. Я знаю, как я могу применить, то, что я изучаю».

На занятиях нашего объединения школьники создают экологические проекты, наиболее удачные из них: «Экспертиза школьного здания»; ЭКОМОДА (костюмы из бросового материала); Электронная экологическая газета «Экологический вестник «Ялкын», «Языково в ногу со временем»; «Мисс Вселенная» (панно); «База отдыха «Каравачево»; «Муравей»; «Макет Саяно-Шушенской ГЭС»; «Капля воды дороже алмаза»; «Родная старица».

Ежегодно в школе планируется экологический месячник, в рамках которого проводятся мероприятия: «День Воды», «День Птиц», «День Земли», «День Солнца», «День Волги», «День Леса», «Авария на Чернобыльской АЭС», «Хартия Земли», «Единый экологический урок»; и экологические акции: «Первоцвет», «Белая береза», «Дом для птиц», «Накорми птиц зимой», «Чистые

леса Татарстана», «Муравей», «Родник», «Очистим планету от мусора», «Чистый берег Татарстана».

Особенностью реализации деятельностного подхода при внедрении государственных стандартов образования является то, что цели общего образования представляются в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности. Если приоритетом общества и системы образования является способность вступающих в жизнь молодых людей самостоятельно решать встающие перед ними новые, еще неизвестные задачи, то результат образования “измеряется” опытом решения таких задач. Тогда на первый план, наряду с общей грамотностью, выступают такие качества выпускника, как, например, разработка и проверка гипотез, умение работать в проектно-режиме, инициативность в принятии решений, готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Развитие этих качеств в полной мере происходит на уроках предметов естественно-научного цикла и во внеурочное время.

В настоящее время, как никогда эти качества востребованы в нашем постиндустриальном обществе. Они и становятся одним из значимых ожидаемых результатов образования и предметом стандартизации. Реализация регионального компонента образования через предметы естественно-научного цикла в последнее время занимает заметное место в поиске подходов к повышению качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Большое значение в проектно – исследовательской работе имеет краеведческий материал.

Реализация краеведческого аспекта становится, не просто возможна, а необходима! На уроках и занятиях объединения, на каждом этапе учителю можно и нужно подводить учащихся к «местным» примерам, используя примеры из географии родного края. Это знакомые учащимся примеры, окружающая их среда, и, проявив интерес на локальном уровне, ребятам будет легче отработать учебные действия на более крупных, глобальных уровнях.

Краеведение позволяет конкретизировать сложные и отвлеченные вопросы программы, делает их более доходчивыми, жизненно интересными. На примере своего региона, города, района и даже села можно проследить, проанализировать, закрепить понятия о природных явлениях, о жизни и хозяйственной деятельности человека, затронуть экологические проблемы родного края.

Практически любая тема курса географии 6, 8, 9 классов может быть насыщена примерами и элементами краеведческой и экологической работы. Например, в 6 классе по теме «Реки» на карте можно найти исток и устье своей маленькой речки Актай (с тат. «Белый жеребенок»), обратить внимание на то, к какой речной системе она относится и каким притоком является. А в 8 классе по той же теме можно найти уклон и падение реки. На занятиях экологического кружкового объединения «Фенолог» ребята проводили визуальное описание гидрологических параметров воды в реке, озере и водопроводе, очищали берега озера и реки от бытового мусора, распространяли листовки «Цени свой край», определяли сечение реки.

На уроке географии 6 класса по теме «Озера» учащиеся могут определить тип озерной котловины местного озера и тип озера по стоку. На уроках географии в 8 классе по теме «Почвы» обучающиеся на местном материале определяют типы почв, их структуру, механический состав.

А в 9 классе изучая тему «Сельское хозяйство Татарстана» ребята определяют какие сельскохозяйственные культуры лучше всего произрастают на этих почвах.

Учащиеся 6 класса ежедневно наблюдая за погодой, ведут Дневники погоды и заполняют Календарь природы, а так же стенд «Фенологические наблюдения по сезонам» в кабинете географии.

Наблюдения за погодой ведутся с помощью Географической площадки, которая оборудована всем необходимым для этих целей.

Данные о погоде можно применить при изучении темы «Атмосфера» в 6 классе для построения графиков температур, розы ветров, расчета

среднемесячных и среднегодовых температур, амплитуды колебания температур.

При изучении тем «Природные комплексы», «Среды обитания», «Природные зоны» на уроках биологии в 5 классе учащиеся могут познакомиться воочию посещая станции школьной учебной экологической тропы (УЭТ): школьный музей Леса, Дендрарий, Муравейники, Болото, Озеро, Река. Эти экскурсии организуются членами кружкового объединения «Фенолог» и для учащихся начальных классов.

Все указанное выше оборудование сделано воспитанниками нашего кружкового объединения.

В условиях современности для сохранения жизнеспособности, биоразнообразия, устойчивости и вариативности экосистем ребенку важно выработать в себе так называемое экологическое сознание. Значимо, чтобы, исходя именно из этого сознания, школьник выстраивал свое взаимодействие с миром, свою стратегию жизнедеятельности. Ибо, не разрушив мир, человек сохранит и себя. И это важно не только на планетарном уровне, но и на уровне каждой отдельной личности. Каждый из нас часть мира, каждый из нас мир в себе...

Дополнительное образование в школе вносит существенный вклад в образовательный процесс школы.

По отношению к общей системе образования дополнительное образование является подсистемой, но одновременно оно рассматривается как самостоятельная образовательная система.

Мы планируем, дальнейшее развитие системы дополнительного образования, т.к. оно создает условия для развития уникальной личности, именно в этой сфере, возможно, организовать личностно-равноправное общение ребенка и взрослого, их совместную творческую деятельность.

### **Литература:**

1. «ФГОС общего образования», изд-во «Просвещение», М, 2012
2. Барина И.И. «Внеурочная работа по географии». М., «Просвещение», 1988 г.
3. Герасимова Т.П., Крылова О.В. «Методическое пособие по физической географии. 6 класс» М., «Просвещение», 1991 г.
4. Журнал «География в школе» 2002 г, №5,
5. Журнал «География в школе», 2004 г., №7
6. Козлова Ю.В. «Краеведение», М. «ГЦ Сфера». 2007.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://geo.1september.ru> – сайт «Все для учителя географии»
2. <http://geo.mes.ru> – сайт «Ассоциация учителей географии России»
3. [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)